

"

"

"

"

"30"

2021

1

_____ . .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ п.г.т. Ерофей Павлович

МБОУ СОШ п.г.т. Ерофей Павлович, 2021г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	
1.1. Цель Программы воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	7
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	10
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).....	10
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам).....	12
Раздел II. Содержательный	
2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ГДО.....	13
2.2. Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями.....	14
2.3. Содержание направлений Программы воспитания ГДО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	14
2.4. Особенности реализации воспитательного процесса в ГДО.....	20
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	23
Раздел III. Организационные условия реализации Программы воспитания	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	24
3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение....	24
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	25
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	27
3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания.....	27
3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.....	28

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся МБОУ СОШ пгт Ерофей Павлович. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и преемственности целей, задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа воспитания в группах дошкольного образования (далее – ГДО), строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания и организация воспитательной работы в ГДО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945 -р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

- Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и

- самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программа является научной и методической основой для разработки и реализации образовательной организацией собственной рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

В программе используются следующие сокращения и определения:

ДО	дошкольное образование
МБОУ СОШ	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
ОО	образовательная(ые) организация(и)
ГДО	Группы дошкольного образования
ФГОС ДО	Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель программы воспитания

В соответствии с ФГОС ДО, ООП и адаптированной основной образовательной программой **МБОУ СОШ п.г.т. Ерофей Павлович** (далее - АООП), целью ГДО МБОУ СОШ проектирование социальных ситуаций развития ребенка и

развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Исходя из этого и основываясь на базовых для нашего общества ценностях, **целью воспитания** ГДО МБОУ СОШ является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства с учётом гендерных, индивидуальных особенностей и склонностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,6 до 3 лет и от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки

и саморазвития. Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

✓ **Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды ГДО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад - это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его

включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Все виды детской деятельности

опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ГДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в

соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. • Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		<ul style="list-style-type: none"> • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий

		<p>активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ГДО

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения

в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных

	произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

2.3. Содержание направлений Программы воспитания ДОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. - Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. - Основные понятия нравственного самосознания - совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. - Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. - Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. - Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей,

литературных героев, в повседневной жизни.

- Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.
- Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.
- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.
- Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.
- Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.
- Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.
- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.
- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- Представление о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.

<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. - Уважение к своей семье, фамилии, роду. - Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. - Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. - Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. - Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. - Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. - Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. - Интерес к биографии и истории семьи других детей.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о символах государства: флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; - Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. - Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. - Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. - Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. - Стремление и желание участвовать в делах группы. - Уважение к защитникам Родины. - Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. - Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России,

субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.

Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)

Развивать у ребенка:

- Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.
- Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.
- Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.
- Уважение к культурным и языковым различиям.
- Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.
- Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.
- Способы взаимодействия с представителями разных культур.

Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)

Развивать у ребенка:

- Представления о душевной и физической красоте человека.
- Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
- Интерес к занятиям художественным

Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))

Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)

- творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.
- Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.
- Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.
- Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.
- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Развивать у ребенка:

- Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
- Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.
- Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.
- Начальные знания об охране природы.
- Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.
- Представления об особенностях здорового образа жизни.

Развивать у ребенка:

- Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.
- Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
- Первоначальные навыки коллективной

	<p>работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. - Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. - Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	---

Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.4. Особенности реализации воспитательного процесса в ГДО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей

культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В МБОУ СОШ пгт Ерофей Павлович функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Педагоги, дети и семьи воспитанников постоянно участвуют в благотворительных акциях, масштабных проектах и конкурсах разной направленности (социальной, экологической, патриотической, помощь животным).

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, как эффективное средство развития, воспитания и обучения. Используются разные виды игр (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры - драматизации, инсценировки, игры с элементами труда, творческие и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала **образовательной деятельности** педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их

работы с получаемой на занятии социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ГДО;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс и **развивающая предметно-пространственная среда**

- это совокупность природных, предметных, социальных условий и пространство собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Дети свободно ориентируются в созданной среде, имеют свободный доступ ко всем ее составляющим, умеют самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания. РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ГДО регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство групп на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярную организацию и проведение конкурсов, творческих проектов по

благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе МБОУ СОШ пгт Ерофей Павлович отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ГДО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами, в ходе которых, обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники). Кроме этого, организовано активное взаимодействие в социальных сетях: сообщества, родительские форумы на интернет-сайте группы и ОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов.

Таким образом, в целях реализации социокультурного потенциала развития ребенка, взаимодействие с родителями/законными представителями детей

дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГДО, что составляет основу уклада ГДО.

Раздел III. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- ✓ обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- ✓ создание уклада ГДО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- ✓ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ГДО строится на следующих принципах:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- ✓ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- ✓ системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов МБОУ СОШ в случае необходимости

предусмотрено психологопедагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

На базе ГДО функционирует консультационный пункт, целью которого является обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной, консультативной, диагностической и коррекционной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей от 1 года до 7 лет не посещающих дошкольные группы.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться, что обусловлено действиями субъективных факторов: индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием МБОУ СОШ)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ГДО;

дошкольному образованию	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ГДО за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ГДО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГДО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ГДО)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирует воспитательную деятельность в ГДО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ГДО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - участие педагогов и обучающихся в районных и областных, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д); - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ГДО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ГДО МБОУ СОШ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ пгт Ерофей Павлович

- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ГДО;
- Рабочие планы воспитательной работы педагогов групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГДО;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в дошкольных группа (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ГДО).

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями (законными представителями) воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. При взаимодействии с родителями (законными представителями) активно используются

непосредственные формы взаимодействия и дистанционные образовательные технологии (сайт ОУ, социальные сети, форумы, online - консультирование, электронная переписка, мессенджеры).

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ГДО предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования - приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОО вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований - оптимизировать процесс воспитания и обучения, обеспечить безопасные условия для воспитанников, стимулировать творческое развитие, обеспечить индивидуальный подход в воспитании каждого ребенка.

В группах ОУ созданы следующие материально-технические условия, обеспечивающие реализации программы воспитания:

1) выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• Здание ОУ организации размещено на внутриквартальной территории в жилом микрорайоне, за пределами санитарно-защитной зоны предприятий, на расстоянии, обеспечивающем нормативный уровень шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой зоны.

• Территория ОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

Зеленые насаждения разделяют групповые площадки друг от друга. Хозяйственная зона отделена забором и имеет самостоятельный въезд. На территории ОУ выделено место для колясок и санок, имеет наружное электрическое освещение. Покрытие групповых площадок и физической зоны травяное, с утрамбованным грунтом, беспыльное. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены

беседки.

- помещения, оборудование и их содержанию, соответствуют СанПиНу
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- соответствует СанПиНу
- пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Развивающая предметно - пространственная среда ДОО соответствует ФГОС, отвечает всем требованиям безопасности и является важным звеном в цепи обеспечения высокого качества образования, воспитания и развития.

Формирование предметно-пространственной развивающей среды в дошкольных группах ОУ

Методический кабинет

- Библиотека педагогической, справочной и детской литературы;
- Видеотека, библиотека периодических изданий;
- Копилка педагогического опыта коллектива;
- Необходимый наглядный, иллюстративный и раздаточный материал, пособия для занятий с детьми;
- Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.

Групповые комнаты

- Физкультурные уголки;
- Книжные уголки и библиотеки;
- Экологические уголки;
- Материалы для театральной деятельности;
- Уголки ИЗО
- Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности;
- Уголки развивающих игр;
- Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности;
- Уголки по ПДД.

Музыкальный зал	Физкультурный зал
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для музыкально-ритмической деятельности (оснащение зеркалами, необходимым инвентарем); • Наличие музыкальных инструментов для детского оркестра 	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем
Территория ОУ	
<p>Обеспечение безопасных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для спортивных, подвижных игр на участке; • Природоведческой деятельности; • Занятий, досуга, праздников 	

Территория детского сада огорожена и озеленена. На земельном участке учреждения находятся групповые площадки с игровым и физкультурным оборудованием (бум для хождения – 5 штук, качели-балансир – 4 штуки, 1 детский игровой комплекс, 2 горки, лестницы – 5 штук, 1 машина, 4 беседки, качели – 8 штук, 7 песочницы, 1 лодка, 1 ракета, 1 мотоцикл, 1 паровозик, 1 волейбольная сетка, корзины для игры в баскетбол), (ул.Стадионная, 7а).

Перечень игрового оборудования на игровых площадках для 2-х дошкольных групп (качели – 3 штуки, песочницы- 4 штуки, бум для хождения-1 штука, горка – 4 штуки), (ул.Октябрьская, 17).

Для дошкольных групп ОУ созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. Все помещения ОУ находятся в хорошем состоянии.

В детском саду, (ул.Стадионная, 7а).имеются:
 групповые помещения (5 игровых, 5 спален, 5 туалетных, 5 приемных);
 музыкальный зал совмещен с физкультурным;
 комната-Музей «Русская изба»;
 кабинет заместителя директора;
 помещение для хранения продуктов;
 методический кабинет;
 медицинский кабинет;
 изоляторное помещение;
 прачечная;
 помещение кастаньяши;

пищеблок.

В детском саду (ул. Октябрьская, 17) имеются:
групповые помещения (2 игровые, 2 спален, 2 туалетных, 2 приемные);
музыкальный зал совмещен с физкультурным;
помещение для хранения продуктов;
медицинский кабинет;
изоляторное помещение;
прачечная;
помещение кастаньяши;
пищеблок.

В группах ОУ определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, Амурской областной театр кукол и др.)
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Воспитатели, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги групп ОУ, родители, дети

Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги групп ОУ

Функциональное использование и оснащение помещений групп дошкольного образования ОУ

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> Сенсорное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры на развитие психических функций – мышления,

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений 	<p>внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель

<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна 	
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ООД) В

Срок проведения	Деятельность	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь «Я и мое окружение»	Восприятие художественной литературы	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	А.Плещеев «Осень наступила» «Два жадных медвежонка»	Рус.нар.сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обр. А.Н.Толстого	Рус.нар.сказка «Хаврошечка» в обр. А.Н.Толстого	М.Зощенко стихотворение «Великие путешественники»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: И. Шишкин «Осень»	Рассматривание картины: В. Поленов «Золотая осень»	Рассматривание картины: И.Репин «Яблоки и листья»	Рассматривание картины: О. Тимошин «Дивная осень»	Рассматривание картины: В.Васнецов «Аленушка»
	Музыкальная	«Зайчики» муз. С.Соснина	«Грустный дождик», муз. Д.Кабалевского	«Весело-грустно», муз. Л.Бетховена	«Колыбельная», муз.Г.Свиридова	«Болезнь Куклы», муз.П.Чайковского
Октябрь «Осень. Дары природы»	Восприятие худ.литературы	Удмуртская сказка «Мышь и воробей»	Г.Цыферов «Про друзей», «Сказка о невоспитанном мышонке»	Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей», Рус.нар.сказки «Зимовье зверей», «Колосок»	Л.Н.Толстой «Косточка»	Л.Станчев стихотворение «Осенняя гамма»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: Е.Е.Волков «Октябрь»	Рассматривание картины: И.С.Остроухов «Золотая осень»	Рассматривание картины: И.Э. Грабарь «Рябинка»	Рассматривание картины: И.Шишкин «Рожь»	Рассматривание картины: И.Левитан «Золотая осень»
	Музыкальная	«Колыбельная», муз.Т.Назаровой	«Осенью», муз.Майкапара»	«Новая кукла», муз.П.И.Чайковского	«К нам гости пришли» муз.А.Александрова	«Октябрь», муз.П.И.Чайковского
Ноябрь «Предметы быта»	Восприятие худ.литературы	Рус.нар.сказки «Волк и козлята», «Гуси-лебеди» в обр. К.Ушинского	П.Воронько «Хитрый ежик»	М.Горький «Воробышко»	Ненецкая сказка «Кукушка» в обр. К.Шаврова	Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины А.Кухар «Снег идет. Детство»	Рассматривание картины: А.А.Пластов «Первый снег»	Рассматривание картины: А.А.Пластов «Первый снег»	Рассматривание картины: И.Шишкин «Лесные дали»	Рассматривание иллюстр. к сказке А.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

	Музыкальная	«На прогулке», муз.В.Волковой	«Ласковая песенка», муз.М.Раухверга, сл. Т.Мираджи	«Птичка и птенчики» муз.Е.Тиличевой	«Тревожная минута», муз.С.Майкапара	«Веселый крестьянин», муз.Р.Шаумана
Декабрь «Зимушка - зима»	Восприятие худ.литературы	Рус.нар.сказка «Теремок»	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	С.Козлов «Зимняя сказка»	С.Георгиев стихотворение «Я спас Деда Мороза»	С.Есенин «Пороша»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: Г.М. Бобровский «Зима. Снег идет»	Рассматривание картины: К.Ф.Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины К.Ф.Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины: В. Жданов «Зимний пейзаж»	Рассматривание картины: К.Ф.Юон «Зимний день»
	Музыкальная	«Лошадка», муз. М.Симановского	«Плакса», муз. Д.Кобалевского	«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз.П.И.Чайковского	«Зима», муз.П.И.Чайковского	«Зима» из цикла «Времена года», муз. А.Вивальди
Январь «Животный мир»	Восприятие худ.литературы	В.Сутеев «Кто сказал мяу?»	З. Александрова «Птичья елка»	К. Чуковский «Федорино горе»	Н.Никитин «Встреча зимы»	К.Ушинский «Слепая лошадь»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: К.С. Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины: Ю. Кугач «У колыбели»	Рассматривание картины: Ф.Сычков «Лепка снеговика»	Рассматривание картины: Б.Кустодиев «Лыжники»	Рассматривание картины: В.Васнецова «Иван царевич на сером волке»
	Музыкальная	«Марш» муз.И.Чичкова	«Злюка и Резвушка» муз.Д.Кобалевского	«Котик заболел» муз.А.Гречанинова	«Песнь жаворонка» муз.П.И.Чайковского	«Вечерняя сказка» муз.А.И.Хачатурян
Февраль «Животный мир»	Восприятие худ.литературы	Б.Житков «Храбрый утенок»	Рус.нар.сказка «Гуси- лебеди»	С.Михалков «Дядя Степа»	З.Александрова стихотворение «Дозор»	Былина «Добрыня и змей»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: В.М. Васнецов «Три богатыря»	Рассматривание картины: И.Грабарь «Февральская лазурь»	Рассматривание картины: Ф.С.Борогодский «Братишка»	Рассматривание картины: Ю.Непринцев «Отдых после боя»	Рассматривание картины: П.А.Кривоногов «Победа»
	Музыкальная	«Веселые ребята» муз.А.Филиппенко	«Мишка с куклой пляшут полечку» муз.А.Качурбиной	«Котик выздоровел» муз.А.Гречанинова	«Моя Россия» муз.Г.Струве	«Зима» из цикла «Времена года» муз.А.Вивальди

Март «Груд людей»	Восприятие худ.литературы	Е.Благинина стихотворение «Мамин день»	Л. Квитко стихотворение «Бабушкины руки»	Рассказ «Как Аленка разбила зеркало»	В.А.Осеева «Три сына»	А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: В.М.Васнецов «Аленушка»	Рассматривание иллюстраций В.Лебедева к сказке «Кошкин дом».	Рассматривание картины: И.И.Левитан «Март»	Рассматривание картины: И.С.Скоропудов «Солнце на лето, зима на мороз»	Рассматривание картины: К.Ф.Юон «Весенний солнечный денек»
	Музыкальная	«Воробей» муз.А.Руббах	«Весною» муз.С.Майкапара	«Мама» муз.П.И.Чайковского	«Утренняя молитва» муз.П.Чайковского	«Песня жаворонка» муз.П.Чайковского
Апрель «Весна»	Восприятие худ.литературы	К.Чуковский «Путаница»	П.Воронько стихотворение «Липка»	Е.Баратынский стихотворение «Весна, весна»	В.Бианки сказка-рассказ «Весна»	Ф.Тютчев стихотворение «Весенние воды»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: И.С.Остроухов «Ранняя весна»	Рассматривание картины: И.И.Левитан «Весна»	Рассматривание картины: А.К.Саврасов «Грачи прилетели»	Рассматривание картины: И.И.Левитан «Весна - большая вода»	Рассматривание картины: И.Левитан «Весна - большая вода»
	Музыкальная	«Шалун» муз.О.Бер	«Зайчик» муз.Л.Лядовой	«Смелый наездник» муз.Р.Шаумана	«Пляска птиц» муз.Н.Римского-Корсакова	«Грустная песня» муз.Г.Свиридова
Май «Нам нужен мир»	Восприятие худ.литературы	О.Высотская стихотворение «Флажок»	С.Маршак стихотворение «Пограничники»	Л.Берестов стихотворение «Кто чему научится»	Е.Пермяк «Самое страшное»	Г.Х.Андерсен сказка «Гадкий утенок»
	Изобразительная (рисование)	Рассматривание картины: Е.Романова «Цветы в интерьере»	Рассматривание картины: П.Крылов «Колокольчики»	Рассматривание картины: И.И.Левитан «Цветущие яблони»	Рассматривание картины: В.Сидоркин «Майский день»	Рассматривание картин: «День Победы в картинках»
	Музыкальная	«Цветики» муз.В.Карасевой	«Резвушка и Капризуля» муз.В.Волкова	«Жаворонок» муз.М.Глинки	«Победный марш» муз. и сл. Е.Никоновой	«Священная война» муз.А.В.Александрова

Срок	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Социальные, экологические акции	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	«День именинника»	«Осенние старты»	«Осенние старты»
	Тематические мероприятия	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«День знаний»
Октябрь	Тематические мероприятия	«Здравствуй осень»,	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»
	Общественно-политические праздники	«Мы едины и непобедимы»	«Мы едины и непобедимы»	«День народного единства»	«День народного единства»	«День народного единства»
Ноябрь	Общественно-политические праздники	«День матери»	«День матери»	«День матери» «Международный день пожилого человека»	«День матери» «Международный день пожилого человека»	«День матери» «Международный день пожилого человека»
	Социальные, экологические акции	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»
Декабрь	Тематические мероприятия	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник
	Социальные, экологические акции	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»
	Социальные, экологические акции	«Книжкин день»	«Книжкин день»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой» «Книжкин день»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой» «Книжкин день»
	Тематические мероприятия	«День здоровья»	«День здоровья»	«Рождественские калядки» «День здоровья»	«Рождественские калядки» «День здоровья»	«Рождественские калядки» «День здоровья»
Февраль	Тематические мероприятия	Встреча с интересными людьми	Встреча с интересными людьми	Встреча с интересными людьми «Масленица- барыня»	Родной язык- душа России «Масленица- барыня»	Родной язык- душа России «Масленица- барыня»
	Социальные, экологические акции	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	День подарка	День подарка	День подарка

	Общественно-политические праздники	Спортивное развлечение «Я могу как папа»	Спортивное развлечение «Я могу как папа»	«Хочется мальчишкам в армии служить»	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март	Общественно-политические праздники	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
	Социальные, экологические акции	«Птицы наши друзья»	«Птицы наши друзья»	«Наши соседи» «Экологический десант»	«Экологический десант»	«Экологический десант»
Апрель	Социальные, экологические акции	«Таинственный космос»	«Таинственный космос»	«Кормушка для птиц» «Чистые дорожки»	«Кормушка для птиц», «Чистые дорожки»	«Кормушка для птиц», «Чистые дорожки»
	Тематические мероприятия	«Книжкаина неделя»	«Книжкаина неделя»	«День открытых дверей», «Весенняя капель», «Книжкаина неделя»	«Театральная неделя» «Книжкаина неделя» «Весенняя капель»	«Театральная неделя» «Книжкаина неделя» «Весенняя капель» «Выпускной бал»
Май	Общественно-политические праздники	«Спасибо деду за Победу»	«Спасибо деду за Победу»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
	Социальные, экологические акции	«Чистые дорожки»	«Чистые дорожки»	«Открытка для ветерана» «Бессмертный полк»	«Встреча с интересными людьми» «Портфолио группы»	«Открытка для ветерана» «Бессмертный полк»

Срок	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Пополнение речевого центра атрибутами для имитационных и хороводных игр (маски диких и домашних животных)	Совместное изготовление посуды для кукол в технике папье-маше	Изготовление дидактических игр в рамках темы «Безопасность на дорогах»	Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»	Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа»
	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке
	Оформление интерьера группы «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника
Октябрь	Пополнение центра театра: атрибуты для разыгрывания сказок	Изготовление макетов овощей для сюжетно-ролевой игры «Магазин»	Изготовление аксессуаров сказочных персонажей: шапочки, элементы профессиональной одежды для игр драматизаций	Изготовление макетов-овощей и фруктов в технике папье-маше, дидактической игры из фетра «Что где растет?»	Создание игрового макета в рамках подготовки к акции «Безопасность на дорогах»
	Трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»
	Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Фотовыставка «Играем дома и в детском саду» Изготовление сувениров и поделок к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Трудовой десант по благоустройству участков	Трудовой десант по благоустройству участков	Трудовой десант по благоустройству участков	Трудовой десант по благоустройству участков	Трудовой десант по благоустройству участков

	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре-онкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)
	Изготовление стаканчиков для карандашей и кисточек	Изготовление шапочек-масок для семейного театра «Теремок»	Пополнение атрибутами к сюжетно-ролевой игре «Помощница»	Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин», лепка посуды для кукол, шитье одежды по сезонам для кукол	Совместное изготовление стаканчиков для карандашей из нетрадиционной техники
Декабрь	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»
	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»
	Пополнение центра «Юный читатель». Обновление зимнего выносного инвентаря для прогулки	Изготовление одежды для дидактической куклы по сезонам	Пополнение центра физического развития (изготовление нетрадиц. способом ленточек-султанчиков, мешочков для метания). Обновление зимнего выносного инвентаря для прогулки	Изготовление дидактической игры по теме недели «Животный мир»	Изготовление своими руками елочных игрушек, новогодних поделок в рамках символа года. Участие в смотре-конкурсе новогодних поделок на уровне ДОУ «Новогоднее ассорти»
Январь	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»
	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.
	Изготовление дидактич. игр и пособий для развития речи и мелкой моторики рук	Изготовление дидактич. игр и пособий для развития речи и мелкой моторики рук	Совместное изготовление игрушек-забав «Животные и их детеныши»	Совместное изготовление атрибутов для инсценировки произведения «Медвежата»	Совместное изготовление книжек-малышек для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»

Февраль	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц
	Оформление помещений и холла к Дню защитника Отечества, к дню Родного языка	Оформление помещений и холла к Дню защитника Отечества, к дню Родного языка	Оформление помещений и холла к Дню защитника Отечества, к дню Родного языка	Оформление помещений и холла к Дню защитника Отечества, к дню Родного языка	Оформление помещений и холла к Дню защитника Отечества, к дню Родного языка
	Изготовление шапочек-масок для семейного театра «Колобок»	Изготовление шапочек-масок для семейного театра «Заюшкина избушка»	Совместное изготовление для центров активности (холомских ложек, прихваток, логических цепочек)	Совместное изготовление атрибута «Макет Северного полюса», изготовление жалобной книги природы	Пополнение Центра художественного развития портретами полководцев (А.Суворова, М.Кутузова, А.Невского, Д.Донского)
Март	Изготовление тематического альбома «Я для милой мамочки...»	Изготовление тематического альбома «Наши мамы и бабушки»	Изготовление альбома «Наши мамы и бабушки»	Изготовление альбома «Профессии наших мам»	Совместное изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)
	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта
	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»
Апрель	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков
	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила»	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила»	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила», подготовка к Дню открытых дверей	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Через тернии к звездам», изготовление книжек-малышек к «Книжкиной неделе»	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила», подготовка к Дню открытых дверей

	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»
Май	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке				
	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы
	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Создание группового альбома «Книга памяти» Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Создание тематического альбома «Ветераны ВОВ в нашей семье», «До свидания, детский сад, провожает он ребят»

Модуль: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ (законными представителями) ДОО

Срок	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в ДОО. Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в ДОО. Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Как воспитать у ребенка нравственно-патриотические чувства?» Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно-нравственных чувств у старших дошкольников». Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно-нравственных чувств у старших дошкольников». Онлайн анкетирование родителей на эту тему
Октябрь	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)
Ноябрь	Школа для молодых родителей «Как стать участником семейного театра?»	Школа для молодых родителей «Как стать участником семейного театра?»	Школа для молодых родителей онлайн-анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»	Школа для молодых родителей онлайн-анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»	Школа для молодых родителей онлайн-анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»
Декабрь	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»
Январь	Участие в семейной акции «Флэшмоб - зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб - зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб - зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб - зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб - зимние виды спорта»
Февраль	Изготовление семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи»
Март	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»

Апрель	Семейный трудовой десант «Добрые дела - всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела - всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела - всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела - всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела - всегда похвала»
Май	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»	Участие в акции «Бессмертный полк»	Участие в акции «Бессмертный полк»

Месяц	Дата	Мероприятия Проекты/события	Направления воспитания/ценности
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 сентября. День знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Детский сад встречает ребят!» 	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) • Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме 	Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей 	Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» 	<ul style="list-style-type: none"> • Благодарность, дружба • Социальное

Месяц	Дата	Мероприятия Проекты/события	Направления воспитания/ценности
О К Т Я Б Р Ь	<p align="center">1 октября. Международный день пожилых людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» • Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек 	<ul style="list-style-type: none"> • Семья, благодарность, уважение, труд • Социальное
	<p align="center">5 октября. День учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей 	<p align="center">Социальное, трудовое</p>

Месяц	Дата	Мероприятия Проекты/События	Направления воспитания/ценности
Н О Я Б Р Ь	4 ноября. День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Народы. Костюмы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, этическое, эстетическое, трудовое, • Родина, единство
	19 ноября. 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл 	Познавательное, патриотическое, трудовое
	22 ноября. День словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о словесности и словаре • Досуг «Будем со словарем дружить!» • Составление словаря своей группы 	Познавательное
	28 ноября. День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» 	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное

Месяц	Дата	Мероприятия Проекты/События	Направления воспитания/ценности
Д Е К А Б Р Ь	<p align="center">3 декабря. День неизвестного солдата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату <ul style="list-style-type: none"> • Проект «книга памяти» • Совместное рисование «Памяти неизвестного солдата» • Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа 	<p align="center">Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное</p>
	<p align="center">День инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» • Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» 	
	<p align="center">5 декабря. День добровольца (волонтера) в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» • «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании <ul style="list-style-type: none"> • Создание лепбука «Дружба» • Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» 	<p align="center">Патриотическое, познавательное, социальное</p>

Месяц	Дата	Мероприятия Проекты/События	Направления
Д Е К А Б Р Ь	9 декабря. День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с военными • Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа <ul style="list-style-type: none"> • Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества 	Патриотическое, познавательное, социальное
	10 декабря. 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова	<ul style="list-style-type: none"> • Час стихов Н. А. Некрасова • Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве • Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?» 	Патриотическое, познавательное, социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы об основном законе России, государственных символах <ul style="list-style-type: none"> • Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» • Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) 	Патриотическое, познавательное, социальное

Месяц	Дата	Мероприятия / проекты/события	Направления воспитания/ценности
Я Н В А Р Ь	<p style="text-align: center;">27 января.</p> <p style="text-align: center;">День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» • Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме • Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» 	<p style="text-align: center;">Патриотическое, социальное, познавательное</p>

Месяц	Дата	мероприятия/ проекты /события	Направления воспитания/ценности
Ф Е В Р А Л Ь	8 февраля. День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая неделя «Хочу все знать» • Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом • Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» 	Патриотическое, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> • Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) • «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» • «Ярмарка» (традиции русского народа) 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Военные профессии» <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Санитары» • Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» • Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, семья

М А Р Т	8 марта. Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление подарков «Цветы для мамы» <ul style="list-style-type: none"> • Утренник «Праздник мам» • Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» • Праздник «Старые песни о главном» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» • Конкурс рисунков, посвященных Крыму 	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций • Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» • Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» • Рисование на тему «Комар — герой» 	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное

Месяц	Дата	Мероприятия/ проекты /события	Направления воспитания/ценности
--------------	-------------	--------------------------------------	--

И Ю Н Ь

<p>1 июня День защиты детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» • Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» 	<p>Патриотическое, социальное, семья</p>
<p>6 июня. День русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек • Драматизации «Русские сказки Пушкина». 	<p>Познавательное, патриотическое, социальное</p>
<p>9 июня. 50 лет со дня рождения Петра I</p>		<p>Познавательное, патриотическое, социальное</p>
<p>12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине • Стихотворный марафон о России • Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» • Выставка детских рисунков «Гордость моя!» • Проект «Мы граждане России» 	<p>Познавательное, патриотическое</p>

Месяц	Дата	Мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности
И Ю Н Ь	22 июня. День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» • Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» • Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» • Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» 	Патриотическое, познавательное

Месяц	Дата	Мероприятия/ проекты /события	Направления воспитания/ценности
И Ю Л Ь	<p align="center">8 июля. День семьи, любви и верности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» 	<p align="center">Социальное, семья</p>

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
А В Г У С Т	14 августа. День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. 	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» • Выставка, посвященная Дню Российского флага 	Патриотическое
	27 августа. День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» • Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с героями фильмов и мультфильмов • Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» 	Этико-эстетическое, социальное

